

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Онтогенез речевой деятельности**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Гришина О. С.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение будущими логопедами профессиональных компетенций в сфере изучения процесса развития речевой деятельности человека.

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний – знаний о закономерности и специфических особенностях становления и функционирования речевой деятельности;
- формирование способности проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте решения задач логопедического сопровождения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.02 «Онтогенез речевой деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания в области общей и возрастной психологии, особенности развития и формирования речевого аппарата человека.

Изучению дисциплины К.М.08.02 «Онтогенез речевой деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.07.01 Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья;

К.М.04.01 Общая психология;

К.М.05.01 Основы генетики;

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

К.М.02.02 Речевые практики;

К.М.04.02 Возрастная психология;

К.М.05.03 Невропатология.

Освоение дисциплины К.М.08.02 «Онтогенез речевой деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.01 Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;

К.М.09.ДВ.01.02 Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике;

К.М.09.ДВ.02.01 Логопедическое сопровождение детей-билингвов;

К.М.09.ДВ.02.02 Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом;

К.М.09.ДВ.03.01 Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями;

К.М.09.ДВ.03.02 Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра;

К.М.09.ДВ.04.01 Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников;

К.М.09.ДВ.04.02 Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения;

К.М.09.10(Пд) Преддипломная практика;

К.М.08.17(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.09.11 (П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

К.М.04.08 (У) Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.09.08 (У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Онтогенез речевой деятельности», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - особенности и закономерности развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; уметь: - анализировать процесс развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, и устанавливать его особенности и закономерности; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в практической деятельности.
ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - научно-методические основы изучения онтогенеза речевой деятельности; уметь: - применять знания о речевом онтогенезе в обосновании процесса образования обучающихся с ОВЗ; владеть: - применять знания о речевом онтогенезе в обосновании процесса образования обучающихся с ОВЗ.
ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методы и приемы анализа педагогической ситуации; уметь: - анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний о речевом онтогенезе; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе и оценке специфики педагогических ситуаций.
ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения	
ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	знать: - алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; уметь: - анализировать медико-психолого-педагогическую документацию ребенка, в том числе и с нарушениями речи, в части установления закономерностей и особенностей речевого онтогенеза; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе медико-психолого-педагогической документации ребенка, в том числе и с нарушениями речи.

ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	знать: - основной диагностический инструментарий для изучения онтогенеза речевой деятельности; уметь: - выбирать корректный диагностический инструментарий для изучения ребенка как языковой личности; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в диагностической деятельности.
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; уметь: - осуществлять анализ и оценку результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе / оценке результатов диагностики развития детей разного возраста, в том числе с ОВЗ.
ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	знать: - структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи в части речевого онтогенеза; уметь: - применять знания о речевом онтогенезе в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; владеть: - навыками анализа и оценки формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с ОВЗ.
ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: - алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с нарушениями речи; уметь: - осуществлять анализ организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в планировании содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с нарушениями речи.
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с нарушениями речи; уметь:

	- осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с нарушениями речи; - владеть: - навыками описания результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ.
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	знать: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; уметь: - осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи на основе знаний о речевом онтогенезе; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в реализации характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Курсовая работа		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы дисциплины онтогенез речевой деятельности:

Теоретические основы курса. Определение курса «Онтогенез речевой деятельности» как междисциплинарной области знания о закономерностях онтогенеза и дизонтогенеза речевой деятельности. Объект и предмет дисциплины. Связи курса с другими науками (анатомией, физиологией, нейрофизиологией, психологией, семиотикой, лингвистикой, психолингвистикой и др.). Цель и задачи дисциплины. Ее значение для изучения коррекционной педагогики. Особенности морфо-функциональной организации речевого аппарата. Центральный и периферический отделы речевого аппарата. Строение и функционирование центрального отдела – мозговая организация речевой функциональной системы (три функциональных блока). Проводящие пути. Строение и функционирование периферического отдела: энергетический, генераторный, артикуляционный подотделы.

Представление о речи в русле психологической концепции деятельности. Речевая деятельность как многоуровневая иерархически организованная функциональная система. Общая структура речевой деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, операции. Этапы

осуществления речевой деятельности: мотивация, внутреннее программирование (ориентировочная фаза, смысловое программирование, языковое структурирование), символизация (звуковая, графическая). Генетические связи мысле-рече-языковой деятельности человека, ее детерминация ведущей деятельностью возраста. Речь как воплощение, как реализация языковой системы. Дихотомия «язык – речь», критерии дифференциации. Характеристики речи, относящиеся к способу осуществления ее как деятельности и вытекающие из ее субъективности, конкретности и ситуативной обусловленности. Классификация видов и форм речи.

Понятие «нормы» и «аномалии» речевой деятельности. Норма речевой деятельности как совокупность наиболее устойчивых традиционных реализаций элементов языковой системы, отработанных и закрепленных в процессе общественной коммуникации. Функционирование разноуровневых языковых единиц в речи. Понятие о модели онтогенеза («идеальная модель» – «типичная модель» – «индивидуальная модель»). Аномальное развитие речи. Критерии определения аномалий развития мысле-рече-языковой деятельности: социально-психологический, психофизиологический, психолингвистический. Дефиниция речевых аномалий (расстройства личности, сознания и высших психических функций, в том числе и интеллектуальная недостаточность; расстройства сенсорных систем; резидуально-органические поражения центральной нервной системы; расстройства динамической локализации речи как высшей психической функции; расстройства сенсо-моторного структурирования речи). Проблема моделирования процесса дизонтогенеза речи. Дифференциация речевых аномалий от возрастных особенностей речи, временных речевых нарушений, от особенностей, обусловленных территориально-диалектными и социо-культурными факторами.

Детская речь как предмет научных исследований. Личностный подход к исследованию детской речи в произведениях художественной литературы (произведения Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского, С.Т. Аксакова, В.Ф. Одоевского, А.П. Чехова, М. Горького и др.). Первые лингвистические описания речи ребенка в зарубежной и отечественной научной литературе (Д. Тидеманн, Ч. Дарвин, М. Хемфри, А. Гарбини, А. Александров). Исследования детской речи в экспериментальной психологии и педагогике начала двадцатого века (П.Ф. Каптеров, В.П. Вахтеров, Т. Лабунец, Г.Г. Тумим и др.). Изучение специфики детской речи по сравнению нормированной литературной речью (К.И. Чуковский, Е.И. Тихеева, А.В. Миртов, К.Б. Бархин, Н.А. Рыбников и др.).

Становление и развитие в отечественной науке психологического направления в изучении детской речи (Л.С. Выготский, П.П. Блонский, Н.И. Жинкин, Ф.А. Сохин, А.М. Леушина). Психологическая периодизация, предложенная А.К Марковой (1974). Становление и развитие лингвистического направления в изучении детской речи. Лингвистическая периодизация А.Н. Гвоздева (1961). Становление и развитие в отечественной науке психолингвистического направления в изучении детской речи. Значение трудов А.А. Леонтьева, А.М. Шахнаровича, С.Н. Цейтлин.

Современные методы исследования. Организационные методы изучения мысле-рече-языковой деятельности – сравнительный, лонгитюдный, комплексный. Эмпирическое изучение: наблюдательные методы; экспериментальные методы (констатирующий и формирующий лабораторный эксперимент, лингвистический эксперимент); биографические методы. Психодиагностические методы – беседы, интервьюирование, анкетирование, тестирование и т.д. Обработывающие методы – количественная и качественная обработка полученных материалов. Интерпретационные методы – способы теоретического исследования в области установления внутренних и внешних связей изучаемого явления. Использование технических средств в исследованиях детской речи.

Раздел 2. Частные вопросы дисциплины онтогенез речевой деятельности :

Общие закономерности речевого развития. Современное понимание проблемы развития речи детей. Понятие о процессе творческого преобразования ребенком общественно-исторического опыта – «социализации» (Л.С. Выготский). Доминантная форма интериоризации опыта социума. Категориальная структура коммуникативной деятельности. Источник саморазвития коммуникативной деятельности.

Понятие «языковой способности». Альтернативные точки зрения на природу языковой способности. Онтогенез языковой способности как самообуславливаемый процесс, где синтезированы влияния среды и наследственности. Критерии деления онтогенеза языковой способности на этапы. Основной принцип – определение уровня способности продуцирования языковых единиц и возможных способов их функционирования в речи. Речевая продукция ребенка как отражение процесса овладения им значениями и смыслами реальной действительности: путь от нерасчлененных знаков невербальной коммуникации к системе языка, употребляемой в речи взрослыми. Закономерности речевого развития ребенка, сформулированные в исследованиях Л. С. Выготского, А. А. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, Ф. А. Сохина, А. М. Шахнаровича. Речь как результат восприятия речи взрослых и собственной речевой активности. Речь как индивидуальный акт деятельности, реализующий языковую способность через посредство языка как социальной системы. Речь как опосредующий фактор психического развития ребенка: мышления, памяти, воображения, чувств и т.п.. Речь как результат когнитивного развития ребенка и обогащения опыта его предметно-практической деятельности. Условия для саморазвития речи.

Критические периоды в развитии речевой функциональной системы: первый-второй годы жизни (интенсивное развитие корковых речевых зон); третий год жизни (согласование функционирования корковых отделов); шесть-семь лет (изменения в центральной нервной системе вследствие интенсивных возрастных). Первичное усвоение речевых умений. Развитие довербальных средств коммуникации (доречевой этап): экспрессивно-мимических, предметно-действенных, предречевых вокализаций. Их генезис и функциональная направленность, значение для формирования языковой способности. Характеристика гуления как одной из ответных реакций коммуникации. Лепет как поведенческая реакция в процессе ранних форм общения (ситуативно-личностного и ситуативно-делового): ранний лепет, «псевдослово» и «псевдосинтагма» (поздний мелодический лепет). Модальность лепетных структур. Характеристика формирования высказывания как единицы мысле-рече-языковой деятельности. Диалектические отношения между развитием когнитивной и языковой сфер деятельности ребенка по отражению предметно-социальной реальности. Этап первичного освоения языка – дограмматический. Понятие о семантических универсалиях (А.М. Шахнарович). Типология первых детских высказываний. Особенности становления синтагматической и парадигматической фонетики, их характерные признаки. Стратегии овладения языковыми знаками. Понятие о протопредложении.

Развитие речи в дошкольном возрасте. Этап усвоения грамматики. Период синтагматической грамматики: характеристика «лексемного синтаксиса» и «конструктивной синтагматической грамматики». Первые словесные комбинации, их оформление. Развитие парадигматической грамматики: путь от полного отсутствия ориентирования на звуковую форму морфемы (нефонологическая морфемика) через учет ее общей звуковой характеристики (фонологическая морфемика) до определения границ вариантности слова (морфонологическая морфемика). Овладение флективной системой языка и служебными словами. Усвоение моделей предложения. Механизм овладения языковыми единицами (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, О.Е. Грибова). Деятельность детского экспериментирования и «чувство языка» в становлении языковой способности (А.Н. Гвоздев, Л.И. Божович, Р. Е. Левина, А. А. Леонтьев, Н. Н. Поддъяков, К. Д. Ушинский, К. И. Чуковский, Л. В. Щерба). Развитие лексико-семантической сферы языка. Формирование значения слова. Становление лексической системности. Совершенствование связей лексического пространства: парадигматических, синтагматических, эпидигматических. Развитие словообразовательных умений. Время детского словотворчества. Роль игры в развитии речевой деятельности в данный возрастной период. Развитие форм и видов речи в дошкольном и школьном детстве. Специфика диалогической речи детей дошкольного возраста. Детерминация перехода от ситуативной речи к контекстной. Структурно-семантическая организация монологической речи детей на разных возрастных этапах. Анализ целостности и связности детских монологов. Возможности реализации разных функционально-смысловых типов контекстного высказывания: повествования, описания, рассуждения. Взаимосвязь между формированием фонематической системы языка и совершенствованием фонетического оформления высказывания. Стадии фонологического

развития ребенка, предложенные Р.Е. Левиной. Развитие фонематического восприятия гласных и согласных звуков по Н.Х. Жвачкину. Формы оперирования фонемами, выделенные В.К. Орфинской. Совершенствование просодической стороны речи. Формирование письменной речи. Функциональный базис навыков письменной речи. Процесс порождения и восприятия письменной речи. Операции графической символизации. Операции декодирования (техника чтения) и понимания прочитанного. Этапы усвоения навыков чтения и письма. Проблема языковой одаренности детей. Понятие о функциональной неграмотности. Особенности дизонтогенеза речи. Современные представления об этиопатогенезе рече-языковых аномалий. Эволюционно-динамический подход и принцип диалектического единства биологического и социального в процессе формирования психики – основа изучения этиопатогенеза рече-языковых аномалий. Проблема поликаузальности этиологии рече-языковых аномалий – анализ сложного переплетения причин, условий и предпосылок. Органические причины возникновения недоразвития речи (центральные и периферические). Эндогенные причины. Специфика конституциональных предпосылок, значимых для развития языковой способности. Экзогенные повреждающие воздействия и их возможные последствия (периодика и типизация поражения). Функциональные, психогенные, причины (незрелость нервной системы, нарушение взаимодействия соотношения основных нервных процессов). Социально-психологические причины (нарушение социальной ситуации развития - социальная депривация). Влияние условий жизни (микро- и макросоциальных ее аспектов, в том числе и лингвистических особенностей родного языка ребенка) и условий воспитания (объема и уровня требований, предъявляемых социумом к ребенку, методов воспитания и т.д.). Отклонения в формировании мозговых систем как патогенетическая основа речевого недоразвития. Типы дизонтогенеза: задержанное развитие/недоразвитие (ретардация), асинхрония развития, парциальное недоразвитие. Сочетанная организация патогенетических механизмов рече-языковых аномалий. Роль критических периодов в развитии речевой функциональной системы в возникновении рече-языковых аномалий. Специфика процесса овладения языком в условиях дизонтогенеза речи. Характеристика коммуникативной активности. Своеобразие формирования просодических компонентов предречевых вокализаций. Динамика овладения языковыми единицами. Уровневая характеристика импрессивной речи. Особенности речевого подражания. Понятие об элективном мутизме. Своеобразие репродукции языковых единиц (элизии, парафазии, контаминации). Классификация первых слов аномальной детской речи (классификационно-лингвистический и семантико-синтаксический анализ). Возможности осознания дискретности языковых единиц. Способность к словоизменению и словообразованию. Характеристика использования формальных средств языка. Особенности перехода от однословного высказывания к комбинациям языковых единиц. Возможность творческого использования конструктивных элементов в процессе моделирования высказывания. Диссоциация развития мыслительных и языковых операций процессов речепорождения и речевосприятия.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6ч.)

Раздел 1. Общие вопросы дисциплины онтогенез речевой деятельности (2 ч.)

Тема 1. «Онтогенез речевой деятельности» как научная дисциплина и ее значение в профессиональной подготовке учителя-логопеда (2 ч.)

Теоретические основы дисциплины. Объект и предмет дисциплины. Цель и задачи дисциплины. Связи дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» с другими науками. Методы научного исследования. Исследование детской речи в XIX веке. Исследование детской речи в XX веке. Современные методы исследования детской речи.

Раздел 2. Частные вопросы дисциплины онтогенез речевой деятельности (4 ч.)

Тема 2. Характеристика формирования высказывания как единицы речевой деятельности (2 ч.)

Период однословного высказывания. Период овладения грамматикой родного языка. Процесс овладения лексическими средствами языка. Процесс словообразования в условиях онтогенеза.

Тема 3. Характеристика формирования высказывания как единицы речевой деятельности (2 ч.)
Период однословного высказывания. Период овладения грамматикой родного языка. Процесс овладения лексическими средствами языка. Процесс словообразования в условиях онтогенеза.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы дисциплины онтогенез РД (2 ч.)

Тема 1. Основные закономерности речевого развития ребенка. (2 ч.)

1. Процесс развития речи детей в контексте современных исследований.
2. Характеристика основных категорий средств общения.
3. Языковая способность как основа порождения речевых средств.
4. Критерии деления онтогенеза речи на этапы.

Раздел 2. Частные вопросы дисциплины онтогенез речевой деятельности (4 ч.)

Тема 2. Развитие форм и видов речи в дошкольном и школьном детстве (2 ч.)

1. Структурно-функциональные характеристики диалогической речи детей.
2. Характеристика текстового сообщения и закономерности освоения умений его моделирования детьми.
3. Формирование функционально-смысловых типов контекстной речи в дошкольном периоде.

Тема 3. Особенности формирования письменной речи у детей. (2 ч.)

1. Становление механизмов письменной речи в онтогенезе.
2. Эволюция пространственного различения.
3. Психофизиологическая структура процесса письма.
4. Психофизиологическая структура процесса чтения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (56 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы дисциплины онтогенез речевой деятельности (28 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Образец решения кейс-задания

Сергей З., 5 лет

Рассказ по серии сюжетных картин «На рыбалке»

Они вовят јибу. И идут... мавчик и с банкой и с удотькой. Папа с ведјом и удотькой... домой. Они жгут костјой. Поставив ведјо. Вежат удотьку и банку. Сидят...јыбу вајат. Навиви воды туда. Хвосты висят.... Видно.

Пересказ сказки «Дружные зайцы»

Жили-были виси и заяца. Давай напугаем! Заяц спјатавсь в кустах. Один быв. Потом заяц... давай ее напугаем. Они сидеви в кустах, а виси... Нет, вот живи тји зайца. Они дјужно хотеви напугать. Сидит стјашный звеј. А сами как закјитяви!!! Виси испугавась. Иди отсюда. Виси в этот вес не пјиходива.

Ребенок выражает достаточно детализированную структуру цельности отображаемой ситуации действительности в форме текстового сообщения, имеющего определенные пробелы в структурно-семантическом и фонетическом оформлении.

Анализ функционально-смыслового характера сообщений ребенка позволяет определить их как повествовательные высказывания. Оформление текстовой связи проявляется, конечно, весьма специфично: на коммуникативном уровне – тема-рематическим членением отображаемой ситуации действительности, на семантическом – своеобразным повтором значения, на синтаксическом уровне – использованием формально-присоединительной связи.

Количество раскрытых в сообщениях микротем (смысловых эпизодов) явно

недостаточно для полного представления темы: рассказы фрагментарны и схематичны. Наблюдается нарушение последовательности смысловых эпизодов («*Сидят... їбу вајат. Навиви воды туда.*») и необоснованное возвращение к уже отображенным в речи – алогичность рассказывания.

В своих сообщениях ребенок использует в основном простые малораспространенные предложения, что является свидетельством его возможности выражать такие семантические значения, как предикативное («*Заяц спјатався...*» – координация подлежащего и сказуемого), объектное («*вовят їбу*», «*с ведјом*» – использование прямого и косвенного дополнения), обстоятельственные («*спјатався в кустах*» – использование обстоятельства места, «*дјужно хотеви*» – обстоятельства образа действия), атрибутивное («*стјаиный звеј*» – использование определения).

При моделировании двусоставных предложений наблюдаются необоснованные пропуски как главных, так и второстепенных членов («*Папа с ведјом и удотькой... домой*»), хотя некоторые предложения можно охарактеризовать как контекстуально неполные («*Поставив ведјо*»). Из моделей односоставных предложений ребенок использует модели безличных («*Видно*») и определено-личных («*Давай напугаем*»). Однако моделирование определено-личных предложений осуществляется в случаях затруднения при попытках передать прямую речь.

Грамматическое оформление предикативной связи ребенком в основном освоено (исключение: «*Вежат удотьку и банку*»), но уровень овладения системой средств выражения подчинительной связи явно недостаточен.

Фонетическая оформленность детских высказываний характеризуется нарушением звукопроизношения: $[p, p] = [j]$, $[л, л] = [в, в]$.

Использованная ребенком лексика позволяет сделать определенные выводы о сформированности лексико-семантической сферы его языковой способности. Словарь ребенка ограничен рамками обиходно-бытовой тематики. Превалируют имена существительные и глаголы с конкретным значением. Неадекватное употребление лексических единиц («*поставив ведјо*» вместо *повесил*), по-видимому, не единичный эпизод в речи ребенка.

Произведенный анализ дает возможность оценить уровень сформированности операциональной структуры мысле-рече-языковой деятельности ребенка.

Операции, обеспечивающие создание общей концепции высказывания, характеризуются нечеткостью ориентировки в теме и ситуации коммуникации, сложностью принятия ребенком социальной роли рассказчика.

Нарушения операций смыслового программирования проявляются

-в неполноценности актов предикации, определяющих иерархию смыслообразующих элементов гиперпрограммы высказывания (нарушение ее изоморфности отображаемому факту действительности),

в невозможности расчленения смыслообразующих элементов до оптимального уровня представления темы,

-в сложности трансформации смыслообразующих элементов в сукцессивную развернутую последовательность и/или удержания ее в памяти до конца реализации высказывания.

Операции, обеспечивающие языковое структурирование высказывания, характеризуются:

1. несформированностью своей структурной основы (базовой системы для отображения семантических отношений – системы глубинных языковых структур) с практически полным отсутствием структур, определяющих выражение атрибутивных, качественно характеризующих, причинных, целевых, условных, следственных, уступительных значений,

2. нарушениями процесса предикирования – операций отбора и комбинирования актуальных лексико-грамматических единиц,

3. трудностью контроля языковой правильности или несформированностью «языкового чутья» (невозможностью эмпирических обобщений при наблюдении за языковой действительностью),

4. нарушением операций моторного кодирования – операций выбора артикулем и кинетического программирования,

Операции звуковой символизации характеризуются недостатками произношения сонорных звуков.

Диалоги «взрослый – ребенок»

Вариант I

Дедушка ведет внука мимо киосков с мороженым.

– Дед! Смотри, что это там продают?...

– Много всего продают.

– Дед! Сегодня так жарко. Ты не хочешь чего-нибудь холодненького?

– Нет, не хочу. И тебе не советую... Ты знаешь: родители запретили... Разнежили они тебя... Ангины, ангины... Бывало снег выпадет... Белый-белый. Рыхлый. Набегаешься – снег в рот... И ничего не было. Какие же вы квелые.

– Дед! Будешь квелым. Ничего холодного... Нельзя... Ничего нельзя... Дед! Купи! А мы родителям не скажем... так и горло не заболит... Ну дед!

– Обманывать – последнее дело...

– Дед, ну, умру... как жарко... Ну дед!

– А семь бед – один ответ! Тебе какого?

Вариант II

Мать шьет на машинке. Шестилетняя дочь подошла и смотрит...

– Мам, я вырасту и тоже буду?

– Вырастешь – будешь.

– А бабушка говорит: надо всему учиться с раннего детства...

– Мам, а говорят, что дети уже в животике у мам учатся...

– Бабушка правильно говорит, но этому учатся лет с десяти – не раньше...

– Мам, а попробовать можно с шести.

– Нельзя!

– Мам, немножко попробую... а то потом не научусь... Руки уже состарятся и гнутся пальцы не будут...

– Ты что? Забыла, что по телевизору показывали. Помнишь, как малыша спасали. Забыла как он орал?

– Мам! Он был глупый, маленький. Ему, может, два или три года было... Вот и сунул... палец-то... Мам, а я уж посуду мою... Я у бабушки в деревне и кур, и Бимку кормила... Мам, ну дай немножко, хоть чуть-чуть...

Вариант III

– Мам! Посмотри: опять все собрались... Все идут... А я что маленькая? Мне уже шесть лет... Мам!..

– Каждый день одно и то же... Нет и нет! И не начинай...

– Ну мам... Надо мной и так все смеются... маленькая...

– Именно маленькая – иначе поняла бы опасность. Ты видела вчера в саду? Метра два длиной...

– Мам, ну сказал же дед, что таких не надо бояться...

– И других, опасных, полно. Взрыв какой-то в природе...

– Мам, ну все у меня и корзина... Мне дедушка ее... из прутьев... подарил... Ну мам!

Вариант IV

Мать и двое сыновей, шесть и семь лет, приближаются к мосту через реку... Рядом пляж, где с веселым смехом и визгом купаются дети. Мать замечает тоскующие взгляды сыновей:

– Даже не надейтесь!

– Ма-а-ам!

– Нет и нет!

– Мам, хоть один разок!

– Знаю я ваши «один разок»...

Сыновья хором:

– Мамочка! Мамулечка - роднулечка!

Миша:

– Мы драться больше не будем...

Саша:
– Мы молочко пить будем, кашу есть...
– Нельзя и хватит! Вы же знаете: в воду коровы заходят. Что у тебя, Саша, было в прошлое лето – ты уже забыл?

Миша:

– Ма, ну это же у Саши было, а у меня не будет.

Саша:

– Мам, это у меня как раз от жары было. А вода сама очищается. Это Петька говорил. А он все знает: он уже в седьмом.

Хором:

– Ну мам!!! Ну разик!

Вариант V

Женщина, шестилетняя дочь которой страдает аллергией, вносит в дом корзинку с земляникой... Перехватив взгляд дочери:

– И не думай! Ты последствия знаешь...

– Мамочка! Только одну... одну... У меня уже ничего не будет. Я уже вылечилась... ну пожалуйста!

Мать непреклонна:

– Нет и нет!

– А я ягоды поливала...

– Сколько можно повторять!

– Мам, я слушаться тебя буду всегда – всегда... Я Машку с собой гулять возьму. Я слежу за ней...

– Не терзай меня!

– Мам, ну я с молоком. С молоком ведь ничего не вскочит!...

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Задания

1. На основании анализа специальной литературы представить блок-схемы, отражающие компоненты концептуального уровня организации дисциплины и обеспечивающие научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся, в том числе с ОВЗ:

а) «Формирование функциональных систем» (учение о развитии и формировании функциональных систем – работы П. К. Анохина (учение о системогенезе);

б) «Мозговая организация речи как высшей психической функции» (учение о системной динамической локализации высших психических функций – исследования А. Р. Лурии (учение о структурно-функциональном строении мозга));

в) «Иерархическая организация деятельности» (исследования А. Н. Леонтьева);

г) «Фазная организация деятельности» (исследования С. Л. Рубинштейна);

д) «Строение речевого аппарата (анатомо-физиологические исследования)» (предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления).

2. Составить глоссарий по теме (предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме).

3. На основе анализа специальной литературы заполнить таблицу «Противопоставление языка и речи в отечественной науке».

4. Исследования явлений и закономерностей речевой деятельности детей предоставляют возможность для развития теории и совершенствования практики логопедии. Опираясь на имеющиеся знания, представить информацию в виде конспекта-схемы «Значение исследований онтогенеза речевой деятельности для логопедии».

5. Знание онтогенеза речевой деятельности основывается на различных методах исследования – используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицу «Сравнительная характеристика методов исследования».

Тематика реферативных сообщений и презентаций:

1. Значение физиологической концепции Н. А. Бернштейна.
2. Вклад психологической школы Л. С. Выготского в становление науки о генезе детской речи.
3. Значение нейролингвистических исследований А. Р. Лурии для концептуальной основы дисциплины.
4. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
5. Слово и его семантическое строение.
6. Языковая личность и речевые жанры.
7. Дискурсивное мышление языковой личности.
8. Выготский Л. С. о речевой рефлексии.
9. Языковая игра как феномен речевой коммуникации.
10. Звук и смысл. Проблемы фоносемантики.

Практические задания

1. На основании анализа специальной литературы представить блок-схемы, отражающие историю изучения детской речи: а) «Исследование детской речи в XIX веке»; б) «Исследование детской речи в XX веке»; в) «Современные методы исследования детской речи» (предполагает графическое отражение периодов, а также выделение разных уровней того или иного периода).
2. На основе анализа специальной литературы заполнить таблицу «Основные направления изучения детской речи в отечественной науке».
3. Одним из основных методов является лабораторный эксперимент, охарактеризуйте специфику его применения в исследовании речевого развития ребенка. Укажите основные требования, предъявляемые к организации и проведению лабораторного эксперимента.

Тематика реферативных сообщений и презентаций

1. Л. С. Выготский об основных факторах психического развития ребенка и диалектике их взаимодействия.
2. Эгоцентрическая речь ребенка в работах Ж. Пиаже.
3. Национальное и универсальное в развитии речи ребенка.
4. Эвристический принцип в усвоении языка ребенком.
5. Природные основания развития языковой способности ребенка.
6. Вклад Е. И. Тихеевой в изучение детской речи.
7. «От двух до пяти» - книга Корнея Чуковского, посвящённая детской речи.
8. Исследование детской речи в работах А. Н. Гвоздева.
9. Исследование детской речи С. Н. Цейтлин.
10. Зарубежные исследования в области детской речи.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Составить глоссарий по программным темам (предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме).

Рекомендации по подготовке к тестированию

Педагогический тест – это инструмент, предназначенный для измерения обученности обучающегося, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. В контексте компетентностной образовательной парадигмы тестирование ориентировано на установление уровня сформированности когнитивного компонента готовности обучающегося к решению профессиональных задач или к реализации профессиональных трудовых функций; в рамках промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – на выявление уровня сформированности обозначенного компонента тех компетенций, которые установлены учебным планом для конкретной дисциплины (модуля). В вузе, как правило, реализуется on-line-тестирование в автоматизированной информационной системе института. Применяемая система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

Компьютерное тестирование может проводиться в различных формах, различающихся по технологии объединения заданий в тест.

Тесты дифференцируются на две категории – традиционные и адаптивные. Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тест

Выберите правильный ответ

1. Языковая способность – это:

А) качество индивида, заложенное биологически: ее механизм, отвечающий за овладение языком, содержит в качестве врожденной структуры все языковые универсалии, развивается она по мере взросления ребенка

Б) устойчивое свойство личности, формирующиеся в психике носителя языка в процессе онтогенетического развития в условиях социума

В) связующее звено, позволяющее переходить от индивидуальной конкретной речи к любому языку как феномену социальной системы

2. Фонематическое восприятие – это процесс:

А) выделения и идентификации звуков речи по их отношению к звуковым эталонам языка – фонемам

Б) выделения и идентификации характеристик звуков объективного мира

В) функционирования фонематического анализатора

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами
Сформировать библиографическое описание тематических статей специализированных журналов, посвященных исследованию проблематики онтогенеза и дизонтогенеза речевой деятельности, за последние три года.

Раздел 2. Частные вопросы дисциплины онтогенез речевой деятельности (28 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Проанализировать высказывание ребенка

Вариант 1

«Мышам плохо. Он их любит есть. Мыши думают, че им делать. Ничего не придумали. Одна мышка сказала ... Надо ему на шею надеть звонок. Мы его слышать будем и убежём... А другая мышка ей говорит: «Вот ты и завязи звонок, а мы скажем... спасибо»

Вариант 2

«Дом, вилянда... Иглем... дотьке-матили... Катаись на лете /на льду/... Мы делили комки» «Натупит лето. Дети ходит лесь. Будут себиять пелая семнику /спелая землянику/, глибы»

Вариант 3

«Я хорошо провела лето. Мне было очень весело.

Бабушка повезла меня в деревню. Я очень люблю отдыхать в деревне. Там много цветов, бабочек. Я люблю бегать на пойму реки Алатырь, где пасутся коровы, козы... Когда я была маленькая, я боялась животных. А больше всего петуха наших соседей: он нападал на меня и вырывал из рук то печенье, то бутерброд. Но теперь я выросла и не боюсь.

В деревне у меня много друзей. Нам вместе очень интересно. Мы играем в прятки, в казаков-разбойников... Ходим за ягодами – они растут в овраге за огородом. Летом весело.»

Вариант 4

«Дети посла гулять в лесу. Езика они тома насли. Език завелнулся в комотик. Катя език взяла себе. Потом посла домой. Езику... молоко» «Мальтик ловил лыбку... большую-побольшую. Лыбка склала у мальтика удотьку. Мальтик завязался за делево»

Вариант 5

«Ева и Сялик игали. Масик бесиль пальку летьку, сябака сетлить. Сябака бизит воду, то досяль пальку» /Лева и Шарик играли. Мальчик бросил палку в речку, собака смотрит. Собака

бежит к воде, чтобы достать палку/. «Я игай матиками масинки. Кусяй аиську, хлеб, моковку, пий какау» / Я играл с мальчиками в машинки. Кушал яичко, хлеб, морковку, пил какао/.

Вариант 6

- Я еще не отсонилась.
- Смотри, как налужил дождь!
- Ой, какой пузырь я выпустила!
- Дай мне распаковать пакеты.

Вариант 7

- Видишь, как я хорошо приудобился.
- Мама сердится, но быстро удобряется.
- Весь мост залошадило.
- На что это ты так углазилась?

Вариант 8

- Я помнил, помнил, а потом отпомнил.
- Заразился, а потом отразился (выздоровел).
- Трудился, трудился и вытрудил пароходик!
- Никак не могу распонять, что нарисовано на этой картинке.

Вариант 9

- Я как только лягну, так и вижу сон.
- Нарисовай мне барбоса.
- Рыбка оживела.
- Ты не дадошь, а я возьму.

Вариант 10

- Стрелка на часах ходнула разок.
- Ой, как больнуло живот!
- У меня развязнулся шнурок.
- У мамы коса расплетнулась!

Вариант 11

- И зачем ты нам такого злого папу народила?
- Кто сделал дырку в носу?
- Отчего луна такая ламповая?
- Почему крыжовник натыкался булавами?

Вариант 12

- Отскорлупай мне яйцо.
- Замолоточь этот гвоздик.
- Бумага откнопкалась.
- Я защекала свою карамельку.

Вариант 13

- Я намакаронилась.
- Я уже начаепился.
- Мы почайтили кофе.
- Сижу и отмухиваюсь.

Вариант 14

- Червячное яблоко.
- Жмучные туфли.
- Молоконная кастрюля.
- Брызгучая вода.

Вариант 15

- Насмарканный платок.
- Зубовный врач.
- Пугательные сказки.
- Грозительный палец.

Вариант 16

- Махучий хвост.
- Раздавитая муха.
- Клевачий петух.
- Креслые ноги.

Вариант 17

- Это чья мама? Ихинная?
- Это ктойтина шляпа?
- Это ктошина девочка?
- Верка плювается.

Пример анализа высказываний ребенка дошкольного возраста

А разбудник поставили?

Почему синяк? - Надо красняк!

*Мама, ты мое **теплышко!***

Данное высказывание следует отнести к явлениям детского словотворчества и охарактеризовать как неологизм по типу «народная этимология». Ребенком осуществлена замена воспринимаемого звучания элемента слова на иное. Замена произведена по линии «осмысливания» непонятного словесного компонента. Структура осуществленного словообразования: из имеющегося в «языке взрослых» слова ребенок «изъял» элемент, «заменил» его сходным по звучанию в соответствии с определенным смыслом, а затем «возвратил» на прежнее место. Типичным явилось подчинение общему правилу синтеза нового слова из двух образующих при условии существования повторяющихся звуковых элементов.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Систематизировав материал, раскрывающий характеристику доречевых вокализаций, представить его в формате конспекта-схемы «Феномены доречевых вокализаций». Составить тезисы по ключевому вопросу темы, обеспечивающему знание особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ, а также их образовательных и социально-коммуникативных потребностей: «Роль феноменов доречевых вокализаций в формировании речевой деятельности».

Проанализировать предлагаемые видео-фрагменты и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике: этапа онтогенеза и индивидуально-типологических проявлений феноменов доречевых вокализаций данного ребенка; особенностей ситуации семейного воспитания.

В формате методических рекомендаций представить для родителей условия и ресурсы стимуляции процесса развития доречевых вокализаций как базовых предпосылок речевой деятельности.

Тематика реферативных сообщений и презентаций

1. Винарская Е. Н. о значении подражательного инстинкта в развитии эмоционально выразительных универсалий зоны мотивационного оптимума (плача – смеха, гуления, лепета).
2. Дословесная система коммуникации в исследованиях И. Е. Исениной.
3. Феномены речевого развития ребенка первого года жизни в работах С. Н. Цетлин.
4. Феномены речевого развития ребенка первого года жизни в исследованиях Т. Н. Ушаковой.
5. Рассмотрение влияния слышимой речи на развитие предречевых вокализаций у детей в исследовании М. И. Лисиной и В. В. Ветровой.
6. Особенности спектральных характеристик вокализаций в доречевой период у детей, воспитывающихся русскоязычной среде.
7. Развитие фонематического слуха как одно из важнейших условий речевого становления ребенка в доречевой период.
8. Влияние коммуникативного стиля матери на речевое развитие ребенка в период раннего возраста.
9. Психолого-педагогическое сопровождение речевого развития детей в период раннего детства в контексте работы с семьей ребенка.
10. Дневник наблюдений за развитием ребенка раннего возраста как основа для проектирования его индивидуальной траектории развития в будущем.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Составить глоссарий по программным темам (предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме).

Рекомендации по подготовке к тестированию

Педагогический тест – это инструмент, предназначенный для измерения обученности обучающегося, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. В контексте компетентностной образовательной парадигмы тестирование ориентировано на установление уровня сформированности когнитивного компонента готовности обучающегося к решению профессиональных задач или к реализации профессиональных трудовых функций; в рамках промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – на выявление уровня сформированности обозначенного компонента тех компетенций, которые установлены учебным планом для конкретной дисциплины (модуля). В вузе, как правило, реализуется on-line-тестирование в автоматизированной информационной системе института. Применяемая система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

Компьютерное тестирование может проводиться в различных формах, различающихся по технологии объединения заданий в тест.

Тесты дифференцируются на две категории – традиционные и адаптивные. Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тест

1. Установите последовательность этапов речевого онтогенеза в соответствии с представлениями А. Н. Гвоздева:

1. предложения из аморфных слов-корней
2. первые формы слов
3. усвоение флективной системы языка
4. усвоение служебных слов
5. усвоение морфологической системы языка

2. Определите последовательность периодов онтогенеза языковой способности (дограмматический и грамматический этапы развития) в соответствии с представлениями А. А. Леонтьева:

1. синтагматическая фонетика
2. парадигматическая фонетика
3. лексемный синтаксис
4. конструктивная синтагматическая грамматика
5. нефонологическая морфемика
6. фонематическая морфемика
7. морфофонологическая морфемика

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами
Сформировать библиографическое описание тематических статей специализированных журналов, посвященных исследованию проблематики онтогенеза и дизонтогенеза речевой деятельности, за последние три года.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

- 1 Доречевые вокализации и их функциональное значение для развития речевого аппарата.
- 2 Роль имитации (подражания речи окружающих) в процессе речевого развития.
- 3 Протознаки и их функции на начальных стадиях коммуникации.
- 4 Развитие коммуникативной деятельности у детей раннего возраста.
- 5 Развитие коммуникативной деятельности у детей дошкольного возраста.
- 6 Развитие языковой способности (языковой компетенции) в онтогенезе.
- 7 Закономерности и особенности усвоения детьми звуковой стороны русского языка.

- 8 Развитие словарного запаса в первые годы жизни ребенка.
- 9 Психологические закономерности овладения значением слова в онтогенезе.
- 10 Психологические закономерности овладения значением слова в онтогенезе.
- 11 Развитие лексического строя речи у детей младшего дошкольного возраста.
- 12 Развитие лексического строя речи у среднего дошкольного возраста.
- 13 Развитие лексического строя речи у старшего дошкольного возраста.
- 14 Детское словотворчество в период овладения системой родного языка.
- 15 Развитие «чувства языка» (языковой рефлексии) в онтогенезе.
- 16 Закономерности и особенности освоения грамматических обобщений в онтогенезе.
- 17 Закономерности и особенности овладения морфологическим строем языка в онтогенезе.
- 18 Закономерности и особенности овладения синтаксисом языка в онтогенезе.
- 19 Развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста.
- 20 Развитие связной речи детей среднего дошкольного возраста.
- 21 Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста.
- 22 Развитие фонологической системы языка в онтогенезе.
- 23 Закономерности и особенности развития интонационной стороны речи в онтогенезе.
- 24 Формирование навыков диалогической речи в онтогенезе.
- 25 Формирование навыков монологической речи в онтогенезе.
- 26 Закономерности и особенности развития внутренней речи в онтогенезе.
- 27 Закономерности и особенности овладения навыками чтения в онтогенезе.
- 28 Закономерности и особенности усвоения навыков письма в онтогенезе.
- 29 Формирование языкового сознания в онтогенезе.
- 30 Влияние стиля и условий семейного воспитания на речевое развитие детей.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ОПК-8, ПКО-6.
2	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога	ОПК-8, ПКО-6.
3	Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-6.
4	Клинические основы профессиональной деятельности учителя - дефектолога	ПКО-6, ОПК-8.
5	Психолого-педагогический модуль	ОПК-8, ПКО-6.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.			
Не готов к демонстрации знаний особенностей и закономерностей развития речевой деятельности детей разного возраста, в том	Имеет несистематизированные знания особенностей и закономерностей развития речевой деятельности детей	Готов к демонстрации знаний особенностей и закономерностей развития речевой деятельности детей разного возраста, в том	Результативно применяет знания о речевом онтогенезе в практической деятельности: успешно

числе с ОВЗ, и их применению в практической деятельности	разного возраста, в том числе с ОВЗ, испытывает затруднения при их применении в практической деятельности	числе с ОВЗ, и их применению в практической деятельности	анализирует процесс развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; устанавливает его закономерности; определяет индивидуально-типологические особенности речевого развития
--	---	--	--

ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Не готов применять знания о речевом онтогенезе в научно-методическом обосновании процесса образования обучающихся с ОВЗ	Имеет фрагментарные знания научно-методических основ изучения онтогенеза речевой деятельности, испытывает затруднения при их применении в практической деятельности	Готов применять знания о речевом онтогенезе в научно-методическом обосновании процесса образования обучающихся с ОВЗ и осуществлять анализ качества обозначенного процесса	Эффективно применяет знания о речевом онтогенезе в обосновании процесса образования обучающихся с ОВЗ: успешно экстраполирует научные постулаты и методические ресурсы дисциплины, анализирует качество обозначенного процесса
---	---	--	--

ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Не готов применять знания о речевом онтогенезе при выборе корректных методов и приемов анализа педагогической ситуации; имеет значительные сложности при анализе собственной деятельности	Имеет несистематизированные знания о речевом онтогенезе для адекватного выбора методов и приемов анализа педагогической ситуации; затрудняется в анализе и оценке результативности собственной деятельности	Готов анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний о речевом онтогенезе; применять корректные методы / приемы и делать соответствующие выводы	Результативно прилагает методы и приемы к анализу и оценке педагогической ситуации на основе специальных научных знаний о речевом онтогенезе; реализует базовые умения педагогической рефлексии
---	---	---	---

ПКО-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.

Не готов применять знания о речевом онтогенезе при анализе документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	Имеет фрагментарные знания о речевом онтогенезе для результативного анализа медико-психолого-педагогической документации ребенка с ТНР в части установления закономерностей и особенностей его речевого развития	Готов корректно анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами, в части установления закономерностей и особенностей речевого онтогенеза	Рационально организует и эффективно применяет корректные приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами, в части установления закономерностей и особенностей речевого онтогенеза
---	--	---	---

ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.

Не готов к выбору корректного диагностического инструментария для изучения ребенка как языковой личности и его реализации с учетом индивидуальных особенностей респондента диагностики	Имеет несистематизированные знания об основном диагностическом инструментарии для изучения онтогенеза речевой деятельности; владеет отдельными умениями его применения в практической деятельности	Готов к выбору корректного диагностического инструментария для изучения ребенка как языковой личности и его реализации с учетом индивидуальных особенностей респондента диагностики	Успешно применяет научно и методически обоснованный диагностический инструментарий для изучения ребенка как языковой личности с учетом индивидуальных особенностей респондента диагностики; нестандартен в решении диагностико-прогностических задач
--	--	---	--

ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

Не готов применять знания о речевом онтогенезе и данные комплексного психолого-медико-педагогического обследования для осуществления анализа и оценки результатов	Владеет отдельными умениями анализа и оценки результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ	Готов на основе знаний о речевом онтогенезе и учете данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования осуществлять анализ и	Рационально организует и эффективно применяет корректные приемы анализа и оценки результатов диагностики
---	--	---	--

диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ		оценку результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ	развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, на основе знаний о речевом онтогенезе и учете данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; добивается максимального результата в предложенных условиях
---	--	--	---

ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

Не готов к самостоятельному формулированию выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с ОВЗ	Испытывает значительные сложности в самостоятельном формулировании выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с ОВЗ	Готов применять знания о речевом онтогенезе в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с ОВЗ	Рационально организует деятельность по формулированию выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, на основе систематизированного знания о их структуре и содержании в части анализа и оценки речевого онтогенеза; реализует адекватную рефлексию по итогам деятельности
---	---	---	---

ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

Не готов самостоятельно осуществлять анализ организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР	Испытывает затруднения при анализе и планировании процесса организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР	Готов рационально анализировать и планировать организацию и содержание психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР	Творчески применяет знания о речевом онтогенезе в процессах анализа и планирования организации и содержания психолого-педагогического
--	---	--	---

			обследования, в том числе лиц с ТНР
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.			
Не готов самостоятельно осуществлять описание результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи, в части анализа и оценки речевого онтогенеза	Имеет фрагментарные знания о речевом онтогенезе, что, в свою очередь, предопределяет значительные сложности в самостоятельном описании результатов психолого-педагогического обследования лиц с ТНР, в части анализа и оценки речевого развития	Готов к описанию результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи, в части анализа и оценки речевого онтогенеза	Рационально организует деятельность по описанию результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи, в части анализа и оценки речевого онтогенеза
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.			
Не готов применять знания о речевом онтогенезе в реализации характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР	Владеет отдельными умениями анализа характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР на основе знаний о речевом онтогенезе	Готов применять знания о речевом онтогенезе в реализации характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР	Компетентен в вопросах изучения особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР; владеет навыками применения знаний о речевом онтогенезе в реализации характеристики обозначенных феноменов у лиц с ТНР

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7)

1. Охарактеризуйте «Онтогенез речевой деятельности» как научную дисциплину.
2. Охарактеризуйте морфо-функциональную организацию речевого аппарата.

3. Охарактеризуйте речь как специфическую деятельность человека.
4. Охарактеризуйте речь как воплощение, как реализацию языковой системы человека.
5. Охарактеризуйте понятие о нормативности речевой деятельности.
6. Охарактеризуйте понятие об аномальном развитии речевой деятельности.
7. Раскройте основные этапы истории изучения детской речи.
8. Охарактеризуйте современные методы исследования детской речи.
9. Охарактеризуйте речевое развитие как составляющий компонент процесса социализации ребенка.
10. Охарактеризуйте развитие речи как онтогенез языковой способности, его основные закономерности.
11. Охарактеризуйте первые коммуникативные контакты ребенка.
12. Охарактеризуйте гуление как одна из ответных реакций коммуникации.
13. Охарактеризуйте лепет как поведенческая реакция в процессе ранних форм общения.
14. Охарактеризуйте дограмматический этап освоения языка.
15. Охарактеризуйте период синтагматической грамматики.
16. Охарактеризуйте развитие парадигматической грамматики.
17. Охарактеризуйте механизм овладения языковыми единицами.
18. Охарактеризуйте развитие лексико-семантической сферы языка.
19. Охарактеризуйте особенности детского словотворчества.
20. Охарактеризуйте специфику диалогической речи детей дошкольного возраста.
21. Охарактеризуйте особенности монологической речи детей.
22. Охарактеризуйте фонологическое развитие ребенка.
23. Охарактеризуйте формирование письменной речи.
24. Охарактеризуйте этиология рече-языковых аномалий.
25. Охарактеризуйте патогенетическую основу недоразвития речи.
26. Охарактеризуйте коммуникативную активность детей в условиях дизонтогенеза речи.
27. Охарактеризуйте своеобразие формирования предречевых вокализаций в условиях дизонтогенеза речи.
28. Особенности овладения языковыми единицами в условиях дизонтогенеза речи.
29. Охарактеризуйте импрессивную речь в условиях дизонтогенеза речи.
30. Охарактеризуйте особенности усвоения грамматической структуры языковой системы в условиях дизонтогенеза речи.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по

изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности : учебное пособие. Москва : МПГУ, 2017. 136 с. ISBN 978-5-4263-0539-7. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. URL: <https://e.lanbook.com/book/107349>
2. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов. Москва : Владос, 2017. 241 с. (Учебник для вузов). Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080>

Дополнительная литература

1. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447922>
2. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449237>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://vestnik.edu.ru/> - электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт).
2. <http://adalyn.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)
3. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
4. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)
5. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной

информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 202

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 201

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101б

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы № 217

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

